

# جدول الأسبوع التمهيدي للصف الأول الابتدائي

عام 1439 / 1440 هـ

قاعة بلاتسو		الفترة		الأحد 12/22 (مساءً)
		من	إلى	
البرنامج	الفصول	الفترة		الاثنين 12/23 مساءً
		من	إلى	
ألعاب + تلوين الوجه + بلالين	4 - 3 - 2 - 1	4.30	5.30	
ألعاب + تلوين الوجه + بلالين	8 - 7 - 6 - 5	5.30	6.30	
ألعاب + تلوين الوجه + بلالين	11 - 10 - 9	6.30	7.30	
البرنامج	الفصول	الفترة		الثلاثاء 12/24 مساءً
		من	إلى	
التجمع داخل الفصول و برنامج الحميمية الأسرية	4 - 3 - 2 - 1	4.30	5.30	
	8 - 7 - 6 - 5	5.30	6.30	
	11 - 10 - 9	6.30	7.30	
البرنامج	الفصول	الفترة		الأربعاء 12/25 صباحاً
		من	إلى	
تدريب على الطابور داخل الفصول و ألعاب و تناول وجبة الفطور جولة مع رواد الفصول على مرافق المدرسة	جميع الفصول	7.15	8.30	
البرنامج	الفصول	الفترة		الخميس 1439/12/26 صباحاً
		من	إلى	
تدريب على الطابور داخل الفصول و ألعاب و تناول وجبة الفطور جولة مع رواد الفصول على مرافق المدرسة	جميع الفصول	7.15	8.30	



كشف متطلبات الدراسة للصف الأول الابتدائي  
العام الدراسي 1439-1440هـ  
الفصل الدراسي الأول

ملاحظات	متطلبات المادة	المادة الدراسية
	1 - عدد (2) دفتر 80 بدون سلك 2 - علبة ألوان خشبية . 3 - علبة مراسيم ثلاثية الأضلاع نوعية ممتازة 4 - مبراة ذات غطاء 5 - مساحة كبيرة	رسم
	نظارة سباحة - سروال سباحة أسود أسفل الركبة	سباحة
	ملف بلاستيك جيوب لحفظ جميع الأعمال	حاسب
	دفتر (60) E ورقة	E

### خامات الفنية الأساسية لطلاب الصف الأول

البيان	م
كراس رسم كاتسون	1
ألوان خشبية ذات جودة عالية	2
صلصال طبي	3
غراء ( UHU ) جاف	4

- 1 - نأمل إحضار حقيبة مناسبة لسن الابن .
- 2 - تجليد الكتب والنوتة وكتابة البيانات عليها .

ملحوظة



عطاء... بلا حدود

مدارس الأقصى الأهلية

ALAQSA SCHOOL

إبندالي | متوسط | ثانوي

الملكة الهميرة السعيدة

وزارة التربية والتعليم

مدارس الأقصى الأهلية

قسم الصفوف الأولية

# الألسان التي تهتدي

## كلمة المدير العام

أهلاً بآبائنا الصغار في عامهم  
الدراسي الأول في واحدة العلم  
والمعرفة نفوس فيهم بذور الخير  
في الدنيا والآخرة . لعلها تجني  
ثماراً نعتز ونفخر بها .  
معمدين على التعاون بين البيت  
والمدرسة . فالصير واحد ...  
والهدف مشترك ... وهو ...  
بناء شخصية طفل مسلم ...  
مؤمن بربه ... بارٍ بالديه ...  
محبٍ لوطنه ... ناجحٍ في حياته .



يقلم مدير عام المدارس

حمدان بن حمادي العويضي

## أهداف المرحلة الابتدائية :

- 1- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة في خلقه وجسمه وعقله وقلبه وانتمائه إلى أمة الإسلام .
- 2- تدريبه على إقامة الصلاة وأخذة بآداب السلوك والفضائل .
- 3- تنمية المهارات الأساسية المختلفة لديه وخاصة المهارات اللغوية والمهارات العددية والمهارات الحركية .
- 4- تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات .
- 5- تعريفه بنعم الله في نفسه وبيئته الاجتماعية والجزئية ليحسن استخدام النعم ويفتح نفسه وبيئته .
- 6- تربية ذوقه البيدي وتعهده نشاطه الابتكاري ، وتنمية تقدير العمل البيدي لديه .
- 7- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وماله من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة الدراسية ، وغرس حب وطنه والإخلاص لولاة أمره .
- 8- توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه .
- 9- إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته .

## أهداف برنامج الأسبوع التمهيدي :

- 1- تيسير انتقال الطفل من محيط منزله الذي تعود عليه وأنه إلى محيط المدرسة تدريجياً بها يخفف شعور الخوف والرهبة في نفسه ويحل محله شعور الألفة والطمأنينة .
- 2- تيسير تكيف الطفل وتعامله مع العناصر الجديدة من زملاء ومعلمين وإدارة وأنظمة وأدوات ومبان .
- 3- تدريب تلاميذ ما بعد الصف الأول على التعامل مع الأصغر منهم برفق وأدب واحترام .
- 4- أن يكون برنامج هذا الأسبوع التمهيدي نموذجاً مصغراً لما يجب اتباعه في التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية طيلة العام الدراسي .

- ٥- بث الطمأنينة في نفوس الآباء على أبنائهم وتعميق الشعور لديهم بأن أبنائهم محل الاهتمام والرعاية، والعمل على استثمار هذا الموقف في تدعيم العلاقة بين البيت والمدرسة .
- ٦- المساعدة في تكوين اتجاه نفسي إيجابي لدى الطفل نحو المدرسة واكتساب خبرات مدرسية مبتكرة تسرع بعملية التكيف المدرسي
- ٧- تعويد الطفل على اكتساب وممارسة بعض العادات الصحية مثل، الاهتمام بممارسة النظافة الشخصية، ونظافة النوم والأسنان، تناول الإفطار يومياً قبل بدء الدوام المدرسي .

### خصائص النمو في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية

النمو عملية تراكمية متصلة، تتصل في مراحل وكل مرحلة تمهد للمرحلة التي تليها، والنمو بمظاهره التكوينية كالشكل أو الوزن أو الوظيفة سواء الحسية أو العقلية أو الاجتماعية يتأثر بعوامل الوراثة والتكوين العضوي والغذاء والبيئة الاجتماعية والثقافية . كبطء النمو الجسمي وظهور الأسنان الدائمة بدلاً عن الأسنان اللبنية . وعلى الأسرة أن تهتم بالعادات السلوكية السليمة كالاهتمام بنظافة الأطفال ونوعية الطعام والاهتمام بالتطعيمات والنوم الكافي وسلامة قوام الطفل وبالجانب الوقائي بشكل عام .

### النمو الحركي

يزداد نمو التآزر بين العضلات الكبيرة والصغيرة ويزداد مهارات الطفل في التعامل مع الأشياء وتزداد تدريجياً مهاراته الجسمية الضرورية للألعاب الرياضية المناسبة للمرحلة وعلى المدرسة الاهتمام بمادة التربية الرياضية والفنية لتنمية مهارات اللعب وتدريب التلاميذ على رسم الخطوط أولاً ثم رسم الخطوط الرأسية والأفقية وعدم التركيز على مهارات الأصابع، وعدم إجبار الأيسر على الكتابة باليمين لما يترتب على ذلك من اضطرابات نفسية عصبية .

وعلى الأسرة توفير فرص النشاط الحركي الملائم وإيجاد فرص الترفيه، ومراجعة المرشد الطلابي عند ظهور نشاط حركي غير ممتاد .



## النمو الديني والأخلاقي :

يتمو لدى الطفل الجانب العقائدي حيث يتعرف على ربه ودينه ونبهه ويتعرف على كيفية ممارسة العبادات تدريجياً ويعتمد اكتساب هذه الجوانب في البداية على التلقين، فتتكون المعايير الدينية لدى الطفل وبالممارسة والتطبيق تصبح سلوك الطفل يطبقه الطفل في حياته اليومية ، وهو في الأساس بدافع فطري . وعلى المدرسة والأسرة دور كبير جداً في غرس المبادئ والقيم الدينية بالأساليب الصحيحة والمستعدة من الهدى النبوي الكريم ، حيث يجب أن تهتم المدرسة بالتطبيقات العملية لمواد التربية الإسلامية ومادة تهيئة السلوك وكذا إقامة صلاة الظهر وأن يشارك التلميذ فيها والتأكد على قراءة القرآن الكريم في المدرسة والمنزل وعلى الأسرة أن تؤكد هذا الدور فيصطحب الأب ابنه إلى المسجد ويوجهه إلى أهمية الصلاة واكتساب القيم الإسلامية كالصدق والأمانة والمعاملة الحسنة واقضاء السلام واحترام الكبير والمعطف على الصغير وأماطة الأذى عن الطريق والكلمة الطيبة ومصاحبة الرفقاء الصالحين ، وكل هذا يجب أن يكون بأسلوب تربوي مقبول يتناسب وسن الطفل وطبيعة مرحلة النمو . كما أن القدوة الصالحة في الأبوين أمر هام جداً حيث يتعلم الطفل السلوك الأخلاقي تقليداً ومحاكاة ، مع عرض نماذج للسلوك الأخلاقي القويم المتمثل في شخصية النبي الكريم وأصحابه والصالحين والتسبيح مع المدرسة في ذلك . وتعد مرحلة الطفولة المتوسطة بيئة خصبة مناسبة لغرس وتعزيز المبادئ الخلقية الصحيحة المستمدة من الشريعة الإسلامية .

## النمو العقلي :

يتميز بالسرعة كالفردية على التعليم والتفكير والتخيل وحب الاستطلاع ويأثر النمو العقلي بالمستوى الاجتماعي والثقافة والاقتصادي للأسرة كما يتأثر بالمدرسة ووسائل الإعلام وعلى المدرسة والأسرة رعاية ذلك النمو بتدريب الأطفال على كيفية اكتساب القدرة على التفكير والانتباه مع مراعاة الفروق الفردية في ذلك مع التشجيع على حب الاستطلاع وتنمية الميول والاتجاهات والمحاولات والابتكارات ، وتوفير المسيرات التربوية والتعليمية المناسبة للنمو العقلي في المدرسة والبيت .

## النمو اللغوي:

كلما تقدم الطفل بالسن كالم تقدم فى تحصيله اللغوي وهذا يعنى أن هناك علاقة كبيرة وقوية بين النمو اللغوي والنمو العقلي والاجتماعي والانفعالي والجسمي وعلى المدرسة تدريب الطفل على الكتابة الصحيحة رسماً وأسلوباً ونحواً وإملاءً وتصويب مكانم الأخطاء اللغوية لدى الطفل ، والاكتشاف المبكر لميول الكلام مثل اللالحة والتأتأة و الفأفة وعلى الأسرة تهئية الظروف المنزلية وتشجيع الأطفال على قراءة القرآن الكريم وعلى الكلام والتعبير الحر والثقة بالنفس مع تصويب الأخطاء بشكل تربوي ، وعلى الأسرة تبليغ المرشد الطلابي أي مشكلات لغوية لدى الأطفال ومراجعة المراكز المتخصصة عند وجود أي صعوبات في هذا الصدد .

## النمو الانفعالي :

لا يزال الطفل في هذه المرحلة قابل للاستتارة الانفعالية السريعة حيث يبقى لديه ترسبات اكتسبها من الطفولة المبكرة كالغيرة والتعدي والخاوف وتتكون في هذه المرحلة العواطف والمعادن الانفعالية المختلفة وتحسن علاقاته الاجتماعية والانفعالية مع الآخرين ، يشيعون حاجاتهم بطريقة بناء أكثر من ذي قبل وتكون لديه حساسية للتقد والسخرية من قبل الوالدين والمعلمين والزملء ويظهر عليه الغضب في مواقف الإحباط كما يبدي الحب ويحاول الحصول عليه بكافة الوسائل ، وينمو لديه الوعي بأهمية الانتماء وعلى المدرسة رعاية النمو الانفعالي السوي وتعزيزه وإشعار الطفل بالأمن والتقبل ليعبر عن الانفعاليات بتلقائية وعلى المدرسة إيضاح علاج مخاوف الطفل عن طريق ربط الشيء المخيف بأشياء متعددة وسارة مع تجنبه العقاب والاستهزاء وعلى المدرسة والأسرة تنمية قدرة الطفل على الحوار والمناقشة وإبراز النماذج السلوكية الانفعالية الحسنة . وعلى الأسرة اجتناب مقارفة السبب المؤذي للعدوان مستقبلاً وكذلك الابتعاد عن العنف والأساليب العقابية غير التربوية مع إقامة طرق الحوار الهادف عند حل المشكلات بين الطفل ووالديه .

## تهيئة الطفل للائتحاق بالمدرسة :

إن التحاق الطفل لأول مرة حدثاً هاماً في حياته ، يتطلب أن يعد له الطفل إعداداً مناسباً . فالطفل قبل المدرسة يرى نفسه محور الاهتمام في هذا البيت ،ويكون ملاصقاً أغلب الوقت لأمه ، وفضأة يحدث هذا التغير الكبير في حياته. وبعد أن يصحو يوماً بعد نفسه في مكان غريب مع أشخاص غرباء لم يسبق له أن رأهم من قبل أو تعامل معهم كما يرى نفسه واحد من بين عشرات أو مئات الأطفال الآخرين ، ويشعر بأنه أصبح مسؤولاً عن تصرفاته وسلوكه ،ومطالباً باتباع قوانين وقواعد ربما لم تفرض عليه من قبل أثناء فترة وجوده في البيت لذلك يجب التعامل مع هذا الحدث بحكمة وذكاء . ومن المهم جداً أن يقوم الوالدان مسبقاً بالتهيئة الكافية للطفل عن طريق التالي :

- يدرب الطفل عن الانفصال عن أمه بعض ساعات اليوم وأن يتم ذلك تدريجياً قبل المدرسة وأن يكافأ ويثاب على ذلك مادياً ومعنوياً .
- تدريب الطفل وتشجيعه على الاختلاط بعدد من الأطفال الآخرين ، وإقامة علاقات اجتماعية معهم بحيث يكتسب مهارات المشاركة والعطاء وكيفية مواجهة المشاكل وإيجاد حلول مناسبة لها
- اصطحاب الأب لابته إلى المدرسة أثناء عملية التسجيل قبل بدء العام الدراسي .
- التحدث إلى الطفل ومحاولة تشويقه وتحبيبه في المدرسة وبيان أن هذا المكان هو امتداد للبيت وترغيبه بأن ما يحلم به موجود فيها .
- التحدث عن أهمية المدرسة في حياته وعن النشاطات الجديدة التي سوف يتعلمها .
- يجب مرافقة الأب لابته في الأيام الأولى لالتحاقه بالمدرسة والتعرف على الإدارة والفصل ، والمعلم الذي سيقوم بتدريسه ، والجو العام للمدرسة .
- إشعار الطفل بالأمان وألا يحاول الأب أن يترك ابنه في المدرسة ويهرب منه ، بل أن يتحدث معه بصدق وثقة بأنه سيأتي لأخذته عقب انتهاء اليوم الدراسي .
- التدرج البسيط في الابتعاد عن الطفل بما يعطيه الثقة في نفسه والانسجام مع الجو المدرسي.
- الثناء عليه وتشجيعه عند عودته من المدرسة وإشعاره أن غدا سيكون أفضل من اليوم .
- الإنصات والاستماع لأحاديث الطفل وأقواله عن زملائه وعن المدرسة ، وما حدث في اليوم الدراسي . مع استغلال ذلك في توجيه سلوك الطفل ، وتعزيز الجوانب الإيجابية وتصحيح الجوانب السلبية ومن ثم تقديم النصائح والإرشادات المناسبة .
- ينبغي مشاركة الأب في فعاليات برنامج الأسبوع التمهيدي وحضور الحفل الختامي في نهاية البرنامج .

## بعض المشكلات التي قد يعاني منها تلميذ الصف الأول

أولاً : مشكلة الخوف من المدرسة :مع الأيام الأولى لاتحاق التلاميذ بالمدرسة ووجودهم في رحابها يواجه البعض منهم قسط من عدم التكيف تتضح معالته في عدم رغبتهم في الذهاب للمدرسة ورفضها وهو ما يسمى ( بالخوف من المدرسة ) .

تبقى هذه الظاهرة مشاهدة في كل سنوات الدوام المدرسي ، حيث أظهرت بعض الدراسات أن ما يقارب من ٧٠٪ من التلاميذ يعانون من مشكلة الغياب عن المدرسة لأشهر طويلة بسبب مشكلة الخوف .

### وهذا النوع من الخوف يمكن ملاحظته من خلال :

- التمارض و الشكاوي من ألم البطن والصداع والقيان والإسهال
- الغضب والازعاج الشديد .
- البكاء والعناد .
- السلوك العدواني وتحطيم بعض الأشياء في المنزل .
- الخوف من الذهاب إلى دورات المياه في المدرسة .
- الإحجام عن تناول الطعام .

### أسباب الخوف من المدرسة :

لقد تعددت آراء التربويين حول أسباب الخوف من المدرسة ، نذكر أبرزها :

- خوف أحد الوالدين أو كليهما من حدوث مكروه للتلميذ عند ذهابه للمدرسة .
- خوف التلميذ من حدوث مكروه لأحد الوالدين بمجرد ذهابه للمدرسة .
- الخوف من المدرسة ذاتها ، وقد يرجع ذلك إلى ارتباط خوف التلميذ بموقف مثير داخلها أو في الفصل أو مع المعلم .
- الفشل في تكوين صداقة مع الأنداد .
- الخوف من الغرباء .
- الخوف ( من وجهة نظرة ) من الضرب أو الاستهزاء .
- الارتباط القوي بين الابن وبعض العابة في المنزل .

## الأساليب والخدمات الإرشادية الممكنة تقديمها

- إقامة علاقة طيبة بين البيت والمدرسة أو بين المعلم وولي أمر التلميذ .
- استخدام الألعاب والدمى لاصطناع المواقف والظروف الاجتماعية وتمثيل ذلك من قبل المعلم والمرشد .
- عدم مناقشة الطفل في محاولته فلا شيء يثير أكثر من الكلام عن موضوع الخوف .
- عدم التركيز على الشكاوي الجسمية والرضيعة أو تفحص درجة الحرارة بدون مبرر .
- تشجيع الأبوين على إقناع الطفل بالذهاب إلى المدرسة .
- إيقاظ الطفل في الصباح الباكر ومساعدته على ارتداء ملابسه وتشجيعه على تناول من قبل والدته دون ترك الأمر لغريب كالخادمة مثلاً .
- اصطحابه إلى المدرسة ثم تركه بمجرد دخوله فيها .
- امتداح سلوك الطفل عند العودة من المدرسة والثناء على نجاحه في الذهاب إليها .
- إبلاغه العبارة التالية (أن الغد سيكون أسهل من اليوم) .
- تكرار ما حدث في اليوم السابق من اصطحابه للمدرسة والثناء عليه .
- أخيراً منحه هدية أو إقامة حفلة أسرية بسيطة بسبب تغلبه على المشكلة .

### ثانياً : مشكلة الخجل

وهي من المشكلات الدارجة لدى بعض الأطفال في بداية انتقالهم من بيئة البيت إلى بيئة المدرسة

#### أسباب الخجل المحتملة :

- الشعور بالنقص نتيجة :  
نقص جسمي أو عاهة -نقص مادي (فقر أو حرمان )
- نقص شكلي (وسامة أو جمال) -نقص ثقافي (أمية أو تأخر دراسي)
- التشبث الاجتماعية الخاطئة مع الأطفال ، (خاصة الطفل الوحيد) التي قد تصبح حاجلاً بين الطفل والمجتمع .كإخفاء الطفل من الزائرين خوفاً من الحسد .
- التدليل الشديد والمعاملة الناعمة .
- المعاملة القاسية والإكثار من الزجر والتوبيخ والتأنيب لأتفه الأسباب ، ومحاولة تصحيح الأخطاء خصوصاً أمام الآخرين .
- افتقار الشعور بالطمأنينة والأمن .
- إشعار الطفل بالتعبية .

## الأسباب والخدمات الإرشادية التي يمكن تقديمها :

- عقد الجلسات الإرشادية الفردية مع الطفل وشارعه بالحب والقبول ، وتصحيح فكرته عن نفسه واقناعه بقبول بعض النفاذ التي يعاني منها ، إلى جانب التعرف على أسباب خجله من خلال دراسة حالته ومساعدته على علاج الأسباب ومواجهتها واقعياً .
- تهيئة الجو الأمن الودي للطفل سواء في الأسرة أو في المدرسة .
- تنمية شخصية الطفل وتدريبه على (الأخذ والعطاء ) وتكوين الصدقات مع الغير ، والعناية بمظهره الخارجي مثل ملابسه ، وتنمية قدراته بواسطة اللعب .
- دعم الثقة بالنفس وقد يكون ذلك يذكر مواضع قوة الطفل وموقف النجاح الذي حققها وإنجازاته مع شيء من الثناء والتحفيز لمواقف أخرى في المستقبل ، إضافة إلى تعريف الطفل بأن كل فرد يخطئ ويصيب وليس هناك من هو معصوم من الأخطاء .
- عدم دفع الطفل للقيام بأعمال تفوق قدراته .
- التربية الاستلالية وعدم تدليل الطفل ، وإتاحة فرص الحرية والتصرف له في الأمور الصغيرة وتجنب توجيه النقد له أو اللوم أمام الآخرين ، أو حتى بمفرده .
- وبتبني التماس التقاط الإيجابية في سلوكه ، ومنحه الوقت الكافي كي يخرج من خلاله ، وعدم تذكره بوجوه فشله ، وأن يجذب انتباهه كي يرى ويلمس بنفسه مقدار نجاحه في أشياء عديدة . إن علاج الخجل ليس مستحيلاً بل يحتاج الوقت والصبر والعطف والتشجيع والابتعاد عن الضغط والتهديد أو الإزعاج ، فكم طفلاً خرج من هذه الحالة النفسية الحرجة وأصبح مرحاً وأكثر استقراراً عندما استخدمت معه الأساليب السوية للعلاج سواء كان سلوكياً أو نفسياً أو علاجياً .

## إضاعات وإرشادات

- أولاً : ماذا تفعل إذا اخذ ابنك بيكي كل صباح ويرفض الذهاب للمدرسة ؟  
 كثير من الأطفال تكون تجربة الذهاب للمدرسة بالنسبة لهم تجربة صعبة ومأسوية فإذا كان ابنك من هذا النوع . فعليك أن تمنح نفسك أولاً إن هذا السلوك سوف يختفي بعد مدة إذا تعاملت معه بصورة صحيحة . فالذهاب للمدرسة من الأمور المسلم بها ، وعلى أي حال سوف يتقبل الابن هذا المفهوم ، ولهذا عليك أن :
- ١- لا تسمح لابنك بالتغيب عن المدرسة بأي حال إلا إذا كان مريضاً ،حتى وإن حاول أن يستمطك بقوله (إنها المرة الأخيرة) فقلى الابن أن يدرك أنك لا تتساهل أبداً في هذه الأمور .
  - ٢- احرص على اصطحابه للمدرسة مبكراً وقبل الموعد المحدد .
  - ٣- احرص على أخذه من المدرسة في الوقت الذي يتوقع إتيانك فيه ولا تتأخر عنه فهذا التأخير يجعل الطفل يشعر بعدم الأمان .
  - ٤- حاول الاتصال بالمدرسة للتأكد من أن ابنك قد انسجم مع باقي تلاميذ الفصل . فإذا وجدت أنه ما يزال يبكي بعد انصرافك لمدة طويلة فحاول معرفة السبب ، وحاول مع المدرسة إيجاد حل للتخفيف عن الطفل .
  - ٥- تكلم مع ابنك وأخبره إن جميع الأطفال يذهبون للمدرسة ، وإن بكائه يحزنك وإن عليه أن يستمتع بالوقت الذي يذهب فيه للمدرسة باللعب مع أصدقائه . واحرص على أن تتكلم معه كصديق ، وثق انه سوف يفهمك .
- ثانياً : كيف أمهني لطفل لتعلم القراءة ؟
- لقد خلق الله الإنسان مهياً لتعلم القراءة والكتابة حيث قال الله تعالى (اقرأ باسم ربك الذي خلق (١) خلق الإنسان من علق (٢) اقرأ وربك الأكرم (٣) الذي علم بالقلم (٤) علم الإنسان ما لم يعلم (٥) صدق الله العظيم
- وجعل الله الأسباب والوسائل التي تمكنه من ذلك ولأسرة دور هام في تهئية الطفل لتعلم القراءة بالاتباع التالي :
- ١- إتاحة الفرصة للطفل للتحدث عن نفسه أو عن نشاطاته المتنوعة أمام الآخرين ، وتشجيعه على ذلك ، وتصحيح نطقه لبعض الألفاظ ، وتزويده بكلمات لغوية فصيحة .

رابعاً : إرشادات و نصائح عامة لأولياء الأمور :

لا يخفى عليكم أن انتقال الطفل من المنزل إلى المدرسة يحتاج إلىتهيئة الجو المناسب الذي يساعد على التكيف مع البيئة المدرسية وحرصاً منا لتحقيق التوافق العام وتوفير الاستقرار النفسي المطلوب لأبنائنا الطلاب نأمل منكم التكرم بمراجعة التوجيهات الآتية:

**بالنسبة لليوم الأول من الأسبوع التمهيدي :**

- (١) حاول إظهار ابنك بالأمان والجلوس معه حتى نهاية البرنامج المخصص باليوم الأول .
- (٢) التحدث مع الابن عن أهمية المدرسة في حياته وعن النشاط والبرامج الجديدة التي سيتعلمها .
- (٣) تشجيع الابن على الاختلاط بالطلاب والمشاركة في الألعاب إن أتيحت له الفرصة .

**بالنسبة لليوم الثاني :**

- (١) احضر مع ابنك مبكراً ودعه يشاهد الطلاب وهم يمارسون طابور الصباح .
- (٢) شجع ابنك للجلوس مع معلمه وزملائه الطلاب .
- (٣) احرص على أن يشارك الابن مع زملائه في الألعاب المختلفة متى تسنى له ذلك .
- (٤) احرص على التدرج البسيط في الابتعاد عن الطفل بما يعطيه الثقة في نفسه والانسجام مع الجو المدرسي .
- (٥) أنصت واستمع لأحاديث ابنك وأقواله عن زملائه وعن المدرسة واستغل ذلك في توجيه سلوك الطفل .

**بالنسبة لليوم الثالث والرابع والخامس :**

- (١) احضر مع ابنك مبكراً ودعه يشارك زملاءه في الطابور الصباحي .
- (٢) احرص بقدر الإمكان الابتعاد عن الابن شيئاً فشيئاً حتى يعود الاختلاط بزملائه وعدم دخول الفصل أثناء وجوده فيه .
- (٣) ضرورة تشجيع الابن على المشاركة في الرحلة المعدة له ولزملائه .
- (٤) ترك الابن بمفرده في المدرسة والعودة وقت الانصراف .
- (٥) احرص على عدم التأخر عن الابن في وقت الانصراف والحضور في الوقت المحدد حتى لا يعود ذلك سلباً على الابن ويؤثر على نفسيته .

## ثالثاً : كيف أهيئ الطفل لتعلم الكتابة ؟

ترتبط عملية الكتابة باكمال النضج العصبي لأنامل الطفل وعضلاتها الدقيقة من أجل التحكم في مسك القلم . وهذا النضج العصبي يختلف من طفل لآخر ، ولذلك على الآباء والأمهات أن يلاحظوا أطفالهم حين يقبضون على الأشياء ، وحين يستخدمونها ، لأن الكتابة تتطلب قدرة على رسم الأشكال وتتطلب تدريباً حركياً في التحكم في الأعصاب ، وثباتاً بصرياً يدوياً ، ودقة في حركة اليد مع الذراع والأصابع . وقد حدد الخبراء بعض التدريبات التي تساعد على تقوية حركة الأصابع واليد والذراع لتكسب الممثل القدرة على كتابة ورسم بعض الأشياء التي تكون في البداية بسيطة منها :

- ثني الطفل لأصابعه على التوالي ، ولف مفاصل المعصم .
- جمع الأشياء الصغيرة بين الأصابع .
- ربط الحبل في شكل عقدة ، وفك هذه العقدة .
- تقطيع ورق الكرتون ، وثنى الورق والتقطيع أو التخطيط على الورق .
- استخدام الصلصال أو الشمع أو الرمل في تشكيل النماذج والجسمات .
- الضغط بالأصابع على المنضدة .
- ثني الأصابع حتى تأخذ وضع مخالف كالمقل وهو يقفص على الفريسة . التدريب على فتح الكتاب . وتقليب الصفحات من زاوية الورقة اليسرى من أسفل .
- التدريب على الإمساك بالقلم بين الإبهام والسبابة وإسناده بالوسطى ، وتشجيع الطفل على الرسم والتخطيط على الورق .

## الرؤية:

تميز التربية، وريادة التعليم، وصناعة المعلمين.

## الرسالة:

تسهم جيل علمي صالح مزود بمهارات الحياة  
وبرؤية عالية وجاهز بيئة محفزة والتعاون مع  
الاجتمع الكلي والعناية بنسوبيها.

## القيم:

الإخلاص - الإتقان - التعاون - الإبداع.



عطاء... بلا حدود

# مدارس الأقصى الأهلية

[www.alaqsa.edu.sa](http://www.alaqsa.edu.sa)

## التحصيل الدراسي

- الاختبارات الشهرية
- تقويم آخر العام

## موقع المدارس وركن الطالب

- (جداول - واجبات أسبوعية- احتياجات )
- وكل ما يتعلق بالطالب

الانطلاق إلى الفصول في صفوف منتظمة ضمن خطة الأمن والسلامة



## التأخر والغياب

- الساعة (٧,٣٠) الرسالة الأولى لولي الأمر بالتأخرين
- الساعة (٨,٠٥) الرسالة الثانية غياب الطالب
- اتصال من المرشد الطلابي
- أهمية إشعار المرشد الطلابي بسبب غياب الابن

## الفسحة

- برامج وأنشطة حركية منظمة
- ومفيدة للطالب
- برامج الأمانة بالمصنف
- صناديق حفظ النعمة
- نظافة المساحة



## قبل الطابور

- صلاة الفجر- الرسم الحر- سوق الفاكهة



- الطابور والإذاعة الصباحية

- برامج تقدير الذات
- أهمية حضور ولي الأمر لتحفيز الابن



# سير اليوم الدراسي

## انقسام الابتدائي

### أرقام المدرسة

٦٣١٣٣٧٧ - ٦٣١٣٣٥٥

### أرقام التواصل

- مرشد صف أول تحويلة ٣.٣ جوال ٥٤٦٢١١١٣٣
- مرشد صف ثاني تحويلة ٣.٦ جوال ٥٦١١٥٣٩٧٠
- مرشد ثالث تحويلة ٣.٩ جوال ٥٦٢٣٣٠٤٦٨

## رسالة إلى ولي الأمر

- ١- المتابعة المستمرة للابن وتوجيه المقترحات أولاً بأول.
- ٢- أهمية حضوركم باستمرار لتحفيز ودعم الابن.
- ٣- حضور الأنشطة والبرامج التي تدعون إليها لما له من أثر إيجابي على الابن.
- ٤- عدم التردد في إبداء أي ملاحظة أو مقترح للارتقاء بالعملية التعليمية والتربوية.
- ٥- الحرس على زيارة موقع المدرسة (ركن الطالب) والإطلاع على كل جديد به.
- ٦- متابعة الابن الدائمة عن طريق فكرة الواجبات والاتصال المباشر
- ٧- تشجيع الابن للمشاركة في جميع البرامج والأنشطة التي تقدمها المدرسة وتهيئتها.
- ٨- متابعة الابن باستمرار في التحصيل الدراسي.
- ٩- التفاعل مع الرسائل الدورية المرسلة من المدارس.

## برامج تقدير الذات القيم

- ١- أنا أحب الله
- ٢- أنا أحب رسول الله
- ٣- أنا أحب أبي وأمي
- ٤- أنا متسامح
- ٥- أنا اجتماعي
- ٦- أنا أفكر
- ٧- أنا شجاع
- ٨- إجازاتي



## دوايب حفظ الكتب بالفصول

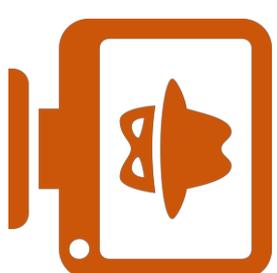
### برنامج المبادرات العلمية (المعرض العلمي)

- خطة الانصراف
- بطاقة الانصراف
- صالة استقبال أولياء الأمور
- عدم حضور السائقين مبكراً والالتزام بالظهور العام
- وجود معلم مناوب آخر الدوام

# جهود ومبادرات في مجال مكافحة الاستغلال الجنسي للأطفال عبر الإنترنت ووسائل التقنية



# أساليب الجنابة الإجرامية لاستغلال الطفل



ابتزاز الطفل بنشر معلوماته الخاصة والسرية بعد حصول الجاني عليها أو تخويله وإرهابه بعد اكتشاف الجاني لشخصيته.



الاستدراج عن طريق التواصل والمحادثات المستمرة مع الطفل لفترة من الزمن لكسب ثقته حتى يستجيب لما يطلب منه.



كسب ثقة الطفل عن طريق مشاركته في الألعاب الإلكترونية ومساعدته على الفوز.



جلب إنتباه الطفل وتشويقه بارسال مقاطع باحياة أو غيرها من المقاطع التي تؤدي لإثارة فضول الطفل ورغبته في التواصل مع مصدر هذه المقاطع.



الوصول لرقم هاتف الطفل والتواصل معه هاتفيا او عن طريق الرسائل واستخدام برامج التواصل مثل الواتس والسناپ .



استغلال الظروف المادية للطفل واستدراجه بتوفير احتياجاته .



استغلال الظروف النفسية للطفل المعنف المهمل وخرانه بما يقصه .



# أسباب استجابة الطفل



# أسباب

- الثقة المفرطة التي كونها الجاني خلال التواصل لفترات مع الطفل.
- الخوف من تنفيذ الجاني لتهديده في حالة عدم الاستجابة.
- التعرض للعنف أو الإهمال في المنزل والبحث عن الاهتمام خارجه.
- الحاجة المادية أو المقارنة مع أقرانه التي تتوفر عندهم حاجيات لا يملكها هو.
- ضعف التواصل الأسري مما يصعب على الطفل اخبار الوالدين عما يتعرض له.
- رغبة الضحية الناتجة عن الزيارات المتكررة للمواقع الاباحية.
- ضعف رقابة الوالدين لاستخدام الأبناء للانترنت و عدم معرفة من يتواصل مع ابنائهم.
- توفر المعلومات الخاصة بالطفل للعموم وسهولة الوصول لها.
- التشتت الأسري و الخلافات التي تجعل الطفل يفضل الخطوة على المشاركة.
- فقدان احد الابوين قد يجعل الطفل يبحث عن البديل على الانترنت.

1

2

3

4

5

6

7

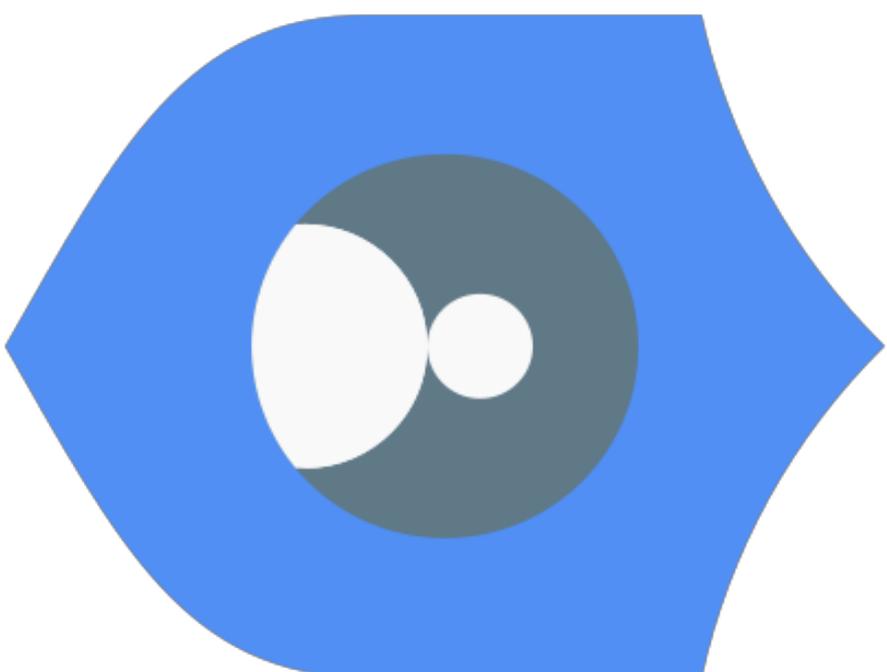
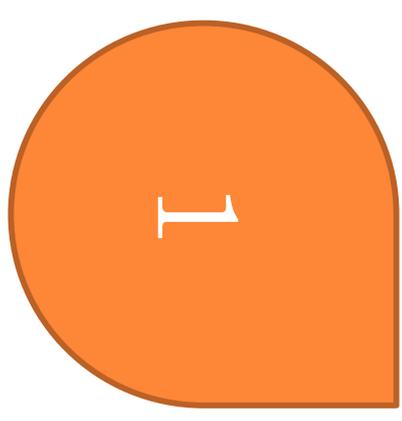
8

9

10

# دور الأسرة





تعليم الطفل كيف يحافظ على المناطق الحساسة في جسمه ويمنع الوصول اليها .





تربية الأطفال على الفضيلة والدعاء لهم وتشجيعهم على العمل الصالح والسلوك الحسن .





بناء جسور التواصل مع الطفل ليستطيع اخبار الوالدين أو المعلم عن أي محاولات إستغلال يتعرض لها .





تدريب الطفل على كيفية التعامل مع الآخرين وحدود الود والعواطف  
والمداعبة اللائقة .





5

تربية الطفل على القناعة بما يقدم له من والديه و عدم قبول الهدايا من  
أي شخص غريب .





التعرف على أصدقاء الطفل واختيار الصالحين منهم والقرب منهم  
والحرص على ان يكونوا في سن واحد .

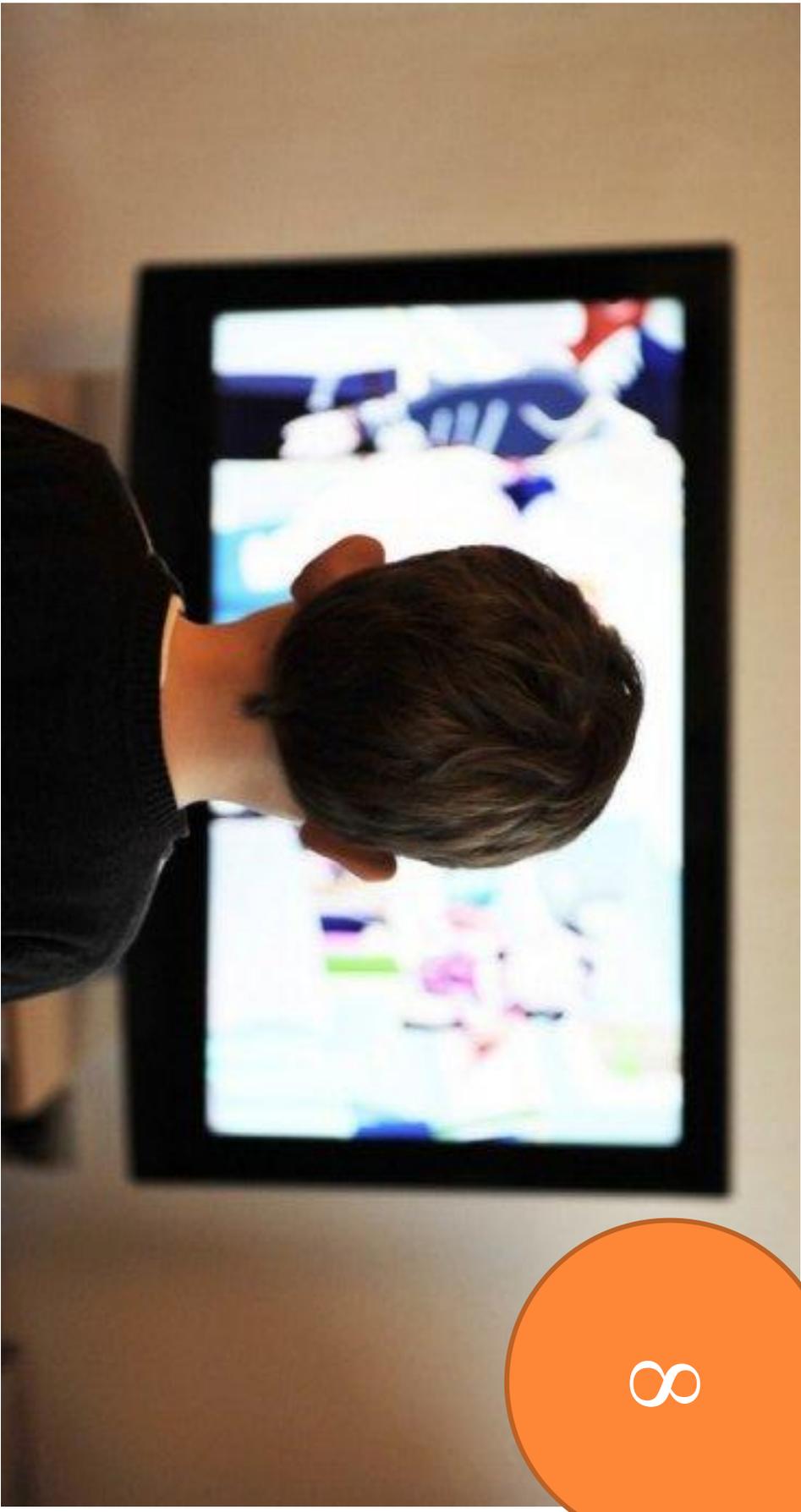




7

التفريق بين الأطفال في أماكن النوم امتثالا لقول الرسول صلى الله عليه وسلم " وفرقوا بينهم في المضاجع " .

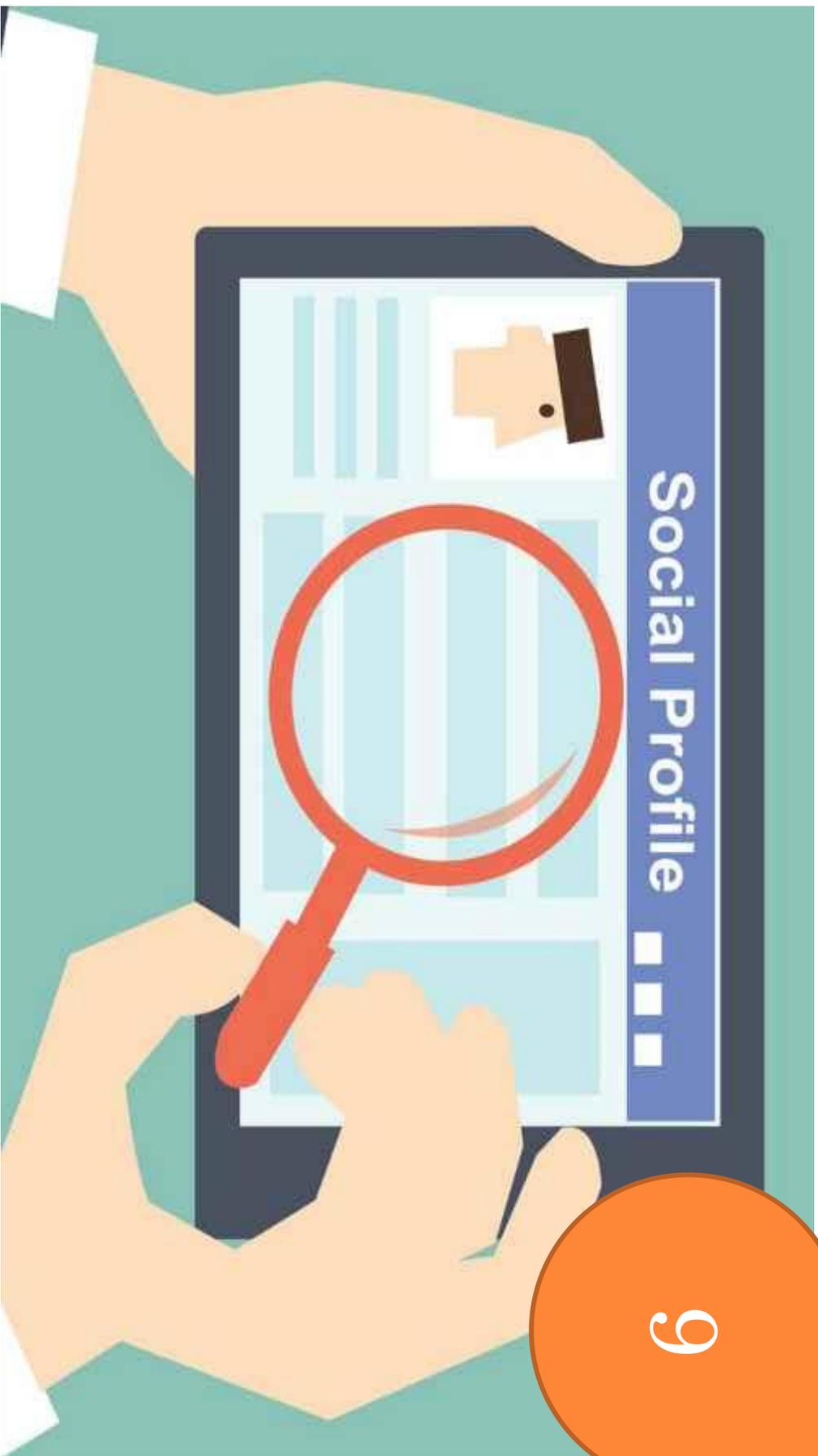




8

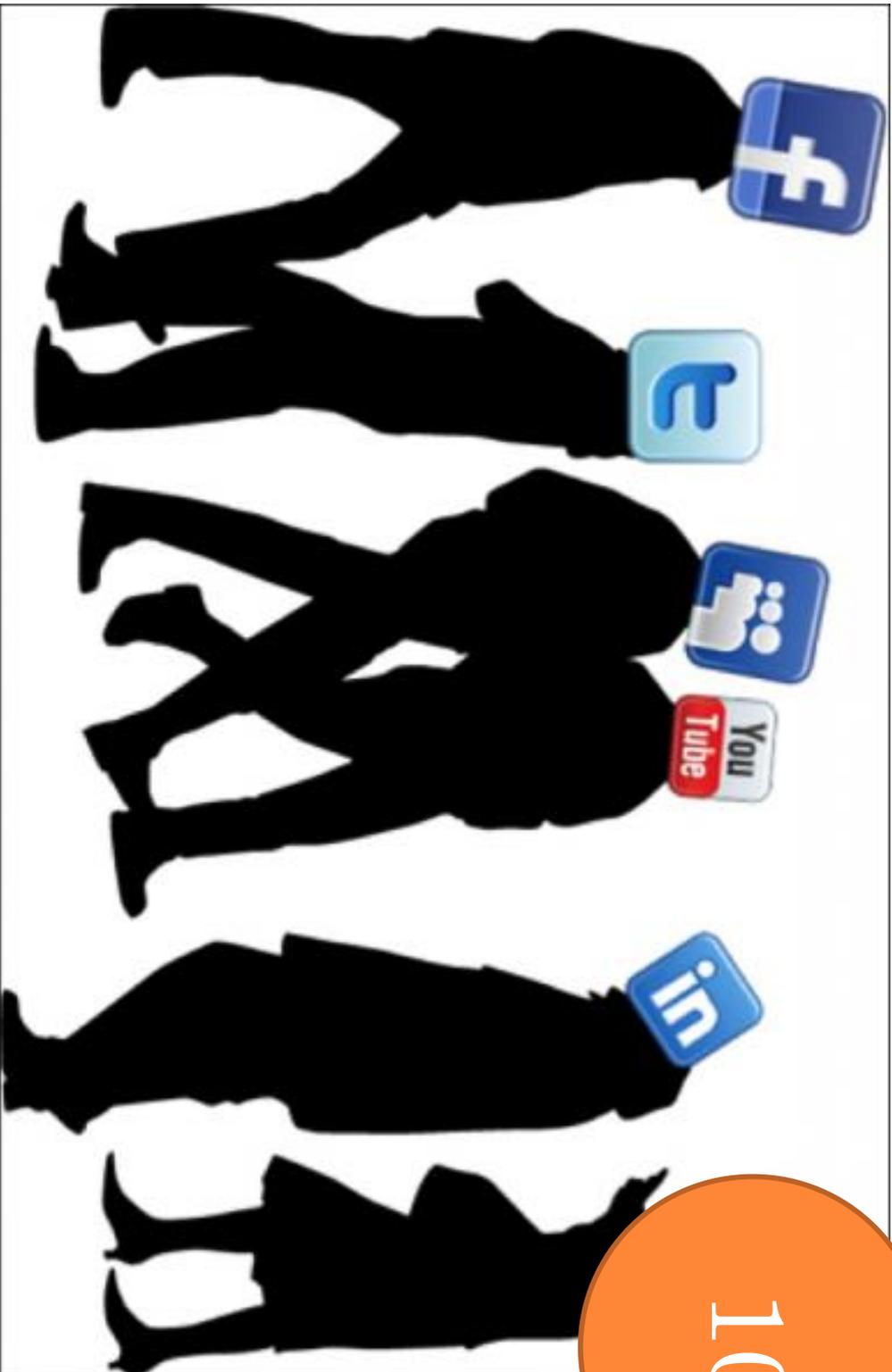
مر اقبنة ما يشاهدون على الوسائل المتوفرة عبر الانترنت او التلفزيون  
او الألعاب الالكترونية .





تعريف الطفل بخطورة مشاركة معلوماته كعنوانه ورقم هاتفه مع الآخرين بدون مشورة الوالدين.





تحذير الطفل من التواصل مع الغرباء وإخبار الوالدين عند محاولة التواصل معه من قبل الغرباء.





الحرص على ملئ وقت فراغ الطفل بفعاليات مفيدة وثرية .

